

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.13 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «30» июня 2021 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	11
3. Объем и содержание дисциплины.....	11
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Строит межкультурное взаимодействие на основе этических норм и прав человека
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Применяет методы самоорганизации и управления собственными ресурсами

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	4	8
1	История (история России, всеобщая история)		+		
2	История психологии		+		
3	Мир, общество, человек	+	+		
4	Педагогическая психология				+
5	Социальная психология			+	
6	Философия		+		

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
1	3D-моделирование			+							
2	Digital педагогика и психология							+			
3	History&Technology				+						
4	Аналитическое чтение			+							
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+						
6	Биология развития человека в норме и патологии				+						
7	Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда)		+								
8	Виктимология			+							
9	Военная пропаганда как информационное оружие				+						
10	Генетика человека		+								

11	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+							
12	Духовно-нравственное воспитание		+									
13	Зарубежная литература и вызовы современности				+							
14	Защита прав человека		+									
15	Игровые технологии в образовании			+								
16	Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы		+									
17	Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении				+							
18	Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий			+								
19	Карьерное консультирование											+
20	Клиническая психология					+						
21	Когнитивная психология							+				
22	Компьютерная графика и дизайн		+									
23	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+								
24	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+							
25	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+							
26	Литература русского зарубежья			+								
27	Личное планирование и управление рабочим временем			+								
28	Логика		+									
29	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+								

30	Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных		+								
31	Методы изучения повседневности		+								
32	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+								
33	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+								
34	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+								
35	Налогообложение бизнеса			+							
36	Народные обряды и праздники			+							
37	Нейропедагогика						+				
38	Нормы и правила современного этикета				+						
39	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+							
40	Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов)				+						
41	Организация туристического бизнеса		+								
42	Основные приемы эффективной работы с информацией			+							
43	Основы аргументации				+						
44	Основы видеоблогинга				+						
45	Основы копирайтинга			+							
46	Основы логики		+								
47	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+								
48	Основы рационального природопользования		+								

49	Основы судебной лингвистической экспертизы			+							
50	Особенности рассмотрения семейных споров			+							
51	Особенности рассмотрения трудовых споров				+						
52	Поведение в публичных местах			+							
53	Повседневные разговоры				+						
54	Понятие психологической травмы в современной психологии		+								
55	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+							
56	Правовые основы природопользования			+							
57	Практикум по игропедагогике				+						
58	Прикладные геоинформационные технологии			+							
59	Применение БПЛА в построении пространственных моделей				+						
60	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+							
61	Программирование на языке Python. Базовый курс		+								
62	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+							
63	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+						
64	Производственная практика под супервизией						+		+	+	
65	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+								
66	Психика и мозг		+								

84	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+						
85	Текст и дискурс в Интернете				+						
86	Технологии делового общения		+								
87	Технологии публичных выступлений										+
88	Технологии развития высших психических функций			+							
89	Технологии тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ					+					
90	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса				+						
91	Тренинг «Майнд-фитнес»				+						
92	Учебно-ознакомительная практика				+						
93	Философское и нравственное содержание Священных книг			+							
94	Фокус-группа как метод сбора данных			+							
95	Химическая аналитика в медицине			+							
96	Химический анализ природных объектов		+								
97	Цифровая культура	+	+								
98	Человек на войне как социокультурный феномен			+							
99	Экономика природопользования				+						
100	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+								
101	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+						
102	Ювенальное право				+						
103	Язык как объект судебной экспертизы		+								

104	Языковая личность в виртуальном пространстве		+								
-----	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Психология как профессия	2	4	5	Опрос; Выполнение практических заданий; Эссе
2	Учебно-профессио нальная подготовка психологов	2	4	5	Опрос; Выполнение практических заданий
3	Профессиональная деятельность психолога	2	2	5	Опрос; Выполнение практических заданий; Тестирование
4	Характеристика основных видов деятельности психолога-професс ионала	2	2	5	Опрос; Реферат
5	Психолог как личность и профессионал	2	2	5	Опрос; Реферат

6	Этика психологической профессии	2	2	5	Опрос; Выполнение практических заданий; Тестирование
7	Методологические проблемы историко-психологического исследования	2	-	5	Опрос
8	Предпосылки развития психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как самостоятельной науки	2	-	5	Опрос

Тема 1. Психология как профессия (УК-5)

Лекция.

1. Краткая характеристика психологии как профессии
2. Психолог на рынке профессиональных услуг
3. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий
4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Научное, житейское психологическое знание.
2. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
3. Основные разделы и сферы деятельности психологов-практиков.
4. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности.
5. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании.
6. Проблема точности и объективности психологического знания.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

1. Составьте кроссворд с использованием терминов, упоминаемых на лекционных и практических занятиях.
2. Составьте таблицу, где в первой графе – сами придумайте определения следующих понятий, а во второй графе – выпишите определения этих понятий из словаря. Проанализируйте разницу между научными и житейскими понятиями:

- 1 Психика
- 2 Психология
- 3 Сознание
- 4 Поведение
- 5 Душа
- 6 Активность
- 7 Бессознательное
- 8 Установка
- 9 Деятельность

- 10 Операция
- 11 Чувственность
- 12 Стимул
- 13 Отражение

Тема 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов (УК-5)

Лекция.

1. Психологическое образование в России
2. Подготовка психологов за рубежом
3. Основные трудности усвоения психологических знаний

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников-психологов (на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата))
2. Характеристика содержания подготовки студентов-психологов (на основе Учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) ТГУ имени Г.Р. Державина)
3. Профессиональные компетенции выпускников-психологов.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

напишите в свободной форме сочинение на тему «Мои представления о профессии психолога».

Сочинение должно включать следующие подтемы:

- Что такое психология?
- Кто такой психолог?
- Почему люди выбирают профессию психолога?
- Почему лично я выбрал(а) профессию психолога и зачем она мне?
- Чего я жду от процесса обучения психологии?
- Как я представляю применение полученных знаний в будущей работе и в жизни?

Сочинение должно содержать ваши собственные представления, размышления. Не нужно пользоваться литературой, важны именно Ваши личные представления. Объем сочинения – не менее 2-х страниц печатного текста.

Далее необходимо провести контент-анализ сочинения.

По результатам контент-анализа делается письменный вывод.

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога (УК-5)

Лекция.

1. Основные сферы деятельности профессионального психолога: академическая и практическая психология
2. Основные направления деятельности практического психолога
3. Профессиональная специализация в психологической профессии
4. Психологическая служба в различных сферах общественной практики: в системе образования, в здравоохранении, государственных учреждений, в производственных организациях

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Важные аспекты жизни психологического сообщества:
 - состав психологического сообщества;
 - система подготовки профессиональных психологов;
 - обмен информацией и опытом деятельности;
 - профессиональные встречи психологов;

- профессиональные общественные организации.
- 2. Публикации и поиск психологической информации.
- 3. Конференции и повышение квалификации
- 4. Профессиональные общества и ассоциации.
- 5. Возникновение Российского сообщества психологов. Устав РПО.
- 6. Обсуждение Проекта Федерального закона о психологической помощи населению в Российской Федерации:
- основные виды психологической помощи
- основные формы психологической помощи
- права и обязанности получателя психологической помощи
- права и обязанности психолога
- саморегулируемые организации психологов

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте перечень ресурсов Интернета, содержащих научную информацию по проблемам психологии (7-10 ресурсов): Название ресурса/сайта, Интернет-ссылка, Краткое описание
2. Составьте аннотацию номера психологического журнала (указав название журнала, его номер, серию, год выпуска; перечень статей с указанием авторов и названий) и выполните краткий конспект одной из статей из данного номера журнала (автор и название статьи, краткое описание того, что изложено в статье). Рекомендуются следующие научные журналы по психологии: «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологический журнал» и т.п. (выпуск не позднее 2018 года выпуска!!!).

Тема 4. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала (УК-6)

Лекция.

1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога
2. Психодиагностика и психокоррекция как вид психологической помощи
3. Психологическое консультирование в работе практического психолога

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Структура и основные разделы практической психологии
2. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика в профессиональной деятельности практического психолога.
4. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога
5. Общее представление о психокоррекции как направлении практической психологии
6. Основы психологического консультирования
7. Психотерапия в деятельности практического психолога (краткая характеристика основных психотерапевтических направлений)

Задания для самостоятельной работы.

1. Напишите реферат по одной из следующих тем. Реферат оформляется на печатных листах и сдается на проверку преподавателю.

Тематика рефератов:

1. Практический психолог в детском саду
2. Школьный психолог
3. Психолог в Доме ребенка
4. Психолог-реабилитолог

5. Педагог-психолог в школе (профилактика наркозависимости)
6. Преподаватель психологии в общеобразовательной школе
7. Преподаватель психологии в вузе
8. Социальный работник
9. Семейный психолог-консультант
10. Клинический нейропсихолог (в клинике нервных болезней)
11. Психолог в психиатрической клинике
12. Детский нейропсихолог
13. Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»
14. Клинический психолог в судебной сфере
15. Психолог-психотерапевт, консультант при наркологическом диспансере
16. Психоаналитик
17. Психолог-игротерапевт
18. Психолог-перинатолог
19. Военный психолог
20. Психолог в гражданской авиации
21. Психодиагност в управлении персоналом

Тема 5. Психолог как личность и профессионал (УК-6)

Лекция.

1. Ступени профессиональной адаптации психолога
2. «Кризисы разочарования» психолога-профессионала
3. Профессиональные деструкции в деятельности практического психолога

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный заказ на работу практического психолога
2. Клиент, заказчик и пользователь психологической информации
3. Задачи взаимодействия клиента с психологом
4. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога
5. Профессиональная позиция и профессиональное самосознание психолога
6. Пути профессионального совершенствования психолога

Задания для самостоятельной работы.

1. Законспектировать статью: Никитина Н.Б. Личностные особенности психолога-профессионала // Ученые записки ЗабГГПУ. Серия Психология. С.229-233. (файл выслан).

2. Законспектировать вопросы:

- Профессиональное сообщество психологов и его функции;
- Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

Источник: Введение в профессию психолога [Текст]: Организационные и этические аспекты профессиональной деятельности психолога: учеб.пособ. / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Р.С. Черкасова (Апенюк)] .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .— 45 с.

3. Написать реферат на одну из тем, посвященных вкладу в развитие психологии следующих психологов:

1. Леонтьев А.Н. (+ также проговорить про Леонтьева А.А. и Леонтьева Д.А.)
2. Ананьев Б.Г.
3. Выготский Л.С.
4. Рубинштейн С.Л.
5. Эльконин Д.Б.
6. Зейгарник Б.В.

7. Лурия А.Р.
8. Бехтерев В.М.
9. Гиппенрейтер Ю.Б.
10. Теплов Б.М.
11. Бодалев А.А.
12. Кон И.С.
13. Небылицын В.Д.
14. Запорожец А.В.
15. Брушлинский А.В.
16. Петровский А.В.
17. Асмолов А.Г.
18. Зинченко П.И.

Тема 6. Этика психологической профессии (УК-6)

Лекция.

1. Основные этические требования к работе психологов
2. Этические стандарты психологов: основные принципы
3. Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований
4. Проблема ответственности профессионального психолога

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и ориентиры этического кодекса психолога.
 - принцип профессиональной компетентности.
 - принцип ненападения ущерба человеку.
 - принцип объективности.
 - принцип уважения клиента.
 - соблюдение профессиональной конфиденциальности.
2. Обязанности и права психолога.
3. Организация деятельности психолога.
4. Основные спорные и проблемные вопросы этического кодекса.
5. Сравнительный анализ российской и западноевропейской моделей этического кодекса.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

1. Разработайте проект этического кодекса психолога или напишите блок правил (принципов) профессиональной этики психолога, ориентируясь на этические принципы психологов, рассмотренных на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельное изучение данного вопроса.

Тема 7. Методологические проблемы историко-психологического исследования (УК-5)

Лекция.

Рассматриваются методологические проблемы истории психологии, трудности определения предмета психологической науки, психологическая феноменология, а также этапы развития научно-психологического знания, задачи истории психологии, методы историко-психологического исследования. Изложение темы построено таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное представление о специфике истории психологии как отрасли психологической науки.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Специфика истории психологии как отрасли психологической науки.
2. Этапы развития научно-психологического знания.
3. Задачи истории психологии
4. Методы историко-психологического исследования
5. Принципы историко-психологического исследования

Тема 8. Предпосылки развития психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как самостоятельной науки (УК-5)

Лекция.

Во второй половине XIX в. отдельные вопросы и проблемы, лежащие на границе физиологии и психологии, становятся предметом специальных и систематических исследований, которые затем обособляются и оформляются в относительно самостоятельные научные направления. Одной из первых таких областей и явилась психофизика, созданная немецким физиологом Г. Фехнером. Согласно Фехнеру, психофизика должна заниматься экспериментально-математическим изучением различных психических процессов в их отношении, с одной стороны, к физическим факторам, что должно составить предмет внешней психофизики, с другой – в отношении к анатомо-физиологическим основаниям, что должно было представить предмет внутренней психофизики. Особую роль в изучении этого вопроса сыграли работы Э. Вебера по изучению осязания и порогов чувствительности. Именно опыты Вебера показали, что существует определенная зависимость между физическим и психическим, в частности, между раздражением и ощущением, и что обнаруженные отношения между ними поддаются экспериментальному измерению. Немалое значение для определения специфики новой науки сыграли идеи Гербарта, в частности, его учение о порогах сознания и обоснование возможности применения математики в психологии.

Психофизика становилась наукой о связи раздражений и ощущений. Установленные Фехнером положения об измеримости психофизических отношений и о возможности применения математического закона к ним ставили на передний план проблему разработки специальных методов психофизического измерения и способов математического анализа и описания психофизических отношений

Революцию во всем строе биологического и психологического мышления произвело учение английского натуралиста Чарльза Дарвина. Понятие об индивидуальных вариациях является неременной составной частью эволюционной теории Дарвина. К ним относятся и вариации в сфере психики. Это придало мощный импульс разработке нового направления в психологии, предметом которого стало изучение индивидуальных различий между людьми, обусловленных законами наследственности.

В психологии в начале XX в. расхождение и столкновение позиций определялись тем, что каждая из школ отстаивала отличный от других собственный предмет. В начале XX в. прежний образ предмета психологии, каким он сложился в период ее самоутверждения в семье других наук, сильно потускнел. Хотя по-прежнему большинство психологов считали, что они изучают сознание и его явления, эти явления все теснее соотносились с жизнедеятельностью организма, с его двигательной активностью. Лишь очень немногие продолжали считать, что они призваны заниматься поисками строительного материала непосредственного опыта и его структурами.

Структурализму противостоял функционализм. Это направление считало главным делом психологии выяснение того, как эти структуры работают, когда решают задачи, касающиеся актуальных нужд людей. Тем самым предметная область психологии расширялась, охватывая психические функции, которые производятся не бестелесным субъектом, а организмом с целью удовлетворить его потребность в приспособлении к среде.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Деятельность В.Вундта, Фехнера и их последователей и её значение для психологии
2. Особенности программы В. Вундта.

3.Программа Ф. Брентано

4.Программа И.М.Сеченова

5.Различие трех программ построения психологии как самостоятельной науки

6.Структурализм и функционализм.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психология как профессия	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Выполнение практических заданий	<p>5</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради</p>
	Эссе	5	<p>5 баллов 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>4 балла 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p> <p>3 балла 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.</p> <p>2-1 балла 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p> <p>7) работа написана не по теме; 8) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>

2.	Учебно-профессиональная подготовка психологов	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Выполнение практических заданий	5	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради</p>

3.	Профессиональная деятельность психолога	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Выполнение практических заданий	5	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Количество правильных ответов в тесте:</p> <p>10 баллов – 100-90%</p> <p>9 баллов – 89-80%</p> <p>8 баллов – 79-70%</p> <p>7 баллов – 69-60%</p> <p>6 баллов – 59-50%</p> <p>5 баллов – 49-40%</p> <p>4 балла – 39-30%</p> <p>3 балла – 29-20%</p> <p>2 балла – 19-10%</p> <p>1 балл – 9-1%</p> <p>0 баллов – 0%</p>

4.	Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
----	--	-------	---	---

		Реферат	5	<p>При подготовке реферата студент должен осуществить анализ научной литературы. Также студенту необходимо учитывать следующие требования к написанию реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат раскрывает содержание вопроса; - реферат включает основные части научной работы (введение, основная часть, разделенная на параграфы, заключение, список использованной литературы); - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; - уместно используются разнообразные средства связи; - для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо–примитивным языком; - соблюдение требований к оформлению работы. <p>5 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</p> <p>3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</p> <p>2 балла – студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p> <p>1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</p> <p>0 баллов – реферат не подготовлен</p>
--	--	---------	---	--

5.	Психолог как личность и профессионал	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
----	--------------------------------------	-------	---	--

		Реферат	10	<p>При подготовке реферата студент должен осуществить анализ научной литературы. Также студенту необходимо учитывать следующие требования к написанию реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат раскрывает содержание вопроса; - реферат включает основные части научной работы (введение, основная часть, разделенная на параграфы, заключение, список использованной литературы); - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; - уместно используются разнообразные средства связи; - для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо–примитивным языком; - соблюдение требований к оформлению работы. <p>10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-8 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</p> <p>7-6 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</p> <p>5-4 балла – студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p> <p>3-1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</p> <p>0 баллов – реферат не подготовлен</p>
--	--	---------	----	---

6.	Этика психологической профессии	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	5	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Методологические проблемы историко-психологического исследования	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
8.	Предпосылки развития психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как самостоятельной науки	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
9.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Психология как профессия

Выполнить практическое задание:

1. Составьте кроссворд с использованием терминов, упоминаемых на лекционных и практических занятиях.
2. Составьте таблицу, где в первой графе – сами придумайте определения следующих понятий, а во второй графе – выпишите определения этих понятий из словаря. Проанализируете разницу между научными и житейскими понятиями:

- 1 Психика
- 2 Психология
- 3 Сознание
- 4 Поведение
- 5 Душа
- 6 Активность
- 7 Бессознательное
- 8 Установка
- 9 Деятельность
- 10 Операция
- 11 Чувственность
- 12 Стимул
- 13 Отражение

Тема 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов

Выполнить практическое задание:

напишите в свободной форме сочинение на тему «Мои представления о профессии психолога». Сочинение должно включать следующие подтемы:

- Что такое психология?
- Кто такой психолог?
- Почему люди выбирают профессию психолога?
- Почему лично я выбрал(а) профессию психолога и зачем она мне?
- Чего я жду от процесса обучения психологии?
- Как я представляю применение полученных знаний в будущей работе и в жизни?

Сочинение должно содержать ваши собственные представления, размышления. Не нужно пользоваться литературой, важны именно Ваши личные представления. Объем сочинения – не менее 2-х страниц печатного текста.

Далее необходимо провести контент-анализ сочинения.

По результатам контент-анализа делается письменный вывод.

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

1. Составьте перечень ресурсов Интернета, содержащих научную информацию по проблемам психологии (7-10 ресурсов): Название ресурса/сайта, Интернет-ссылка, Краткое описание
2. Составьте аннотацию номера психологического журнала (указав название журнала, его номер, серию, год выпуска; перечень статей с указанием авторов и названий) и выполните краткий конспект одной из статей из данного номера журнала (автор и название статьи, краткое описание того, что изложено в статье). Рекомендуются следующие научные журналы по психологии: «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологический журнал» и т.п. (выпуск не позднее 2018 года выпуска!!!).

Тема 6. Этика психологической профессии

Выполнить практическое задание:

1. Разработайте проект этического кодекса психолога или напишите блок правил (принципов) профессиональной этики психолога, ориентируясь на этические принципы психологов, рассмотренных на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельное изучение данного вопроса.

Опрос

Тема 1. Психология как профессия

1. Научное, житейское психологическое знание.
2. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
3. Основные разделы и сферы деятельности психологов-практиков.
4. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности.
5. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании.
6. Проблема точности и объективности психологического знания.

Тема 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников-психологов (на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата))
2. Характеристика содержания подготовки студентов-психологов (на основе Учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) ТГУ имени Г.Р. Державина)
3. Профессиональные компетенции выпускников-психологов.

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

1. Важные аспекты жизни психологического сообщества:

- состав психологического сообщества;
- система подготовки профессиональных психологов;
- обмен информацией и опытом деятельности;
- профессиональные встречи психологов;
- профессиональные общественные организации.

2. Публикации и поиск психологической информации.

3. Конференции и повышение квалификации

4. Профессиональные общества и ассоциации.

5. Возникновение Российского сообщества психологов. Устав РПО.

6. Обсуждение Проекта Федерального закона о психологической помощи населению в Российской Федерации:

- основные виды психологической помощи
- основные формы психологической помощи
- права и обязанности получателя психологической помощи
- права и обязанности психолога
- саморегулируемые организации психологов

Тема 4. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Структура и основные разделы практической психологии

2. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение

3. Психологическое просвещение и психопрофилактика в профессиональной деятельности практического психолога.

4. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога
5. Общее представление о психокоррекции как направлении практической психологии
6. Основы психологического консультирования
7. Психотерапия в деятельности практического психолога (краткая характеристика основных психотерапевтических направлений)

Тема 5. Психолог как личность и профессионал

1. Социальный заказ на работу практического психолога
2. Клиент, заказчик и пользователь психологической информации
3. Задачи взаимодействия клиента с психологом
4. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога
5. Профессиональная позиция и профессиональное самосознание психолога
6. Пути профессионального совершенствования психолога

Тема 6. Этика психологической профессии

1. Основные принципы и ориентиры этического кодекса психолога.
 - принцип профессиональной компетентности.
 - принцип ненанесения ущерба человеку.
 - принцип объективности.
 - принцип уважения клиента.
 - соблюдение профессиональной конфиденциальности.
2. Обязанности и права психолога.
3. Организация деятельности психолога.
4. Основные спорные и проблемные вопросы этического кодекса.
5. Сравнительный анализ российской и западноевропейской моделей этического кодекса.

Тема 7. Методологические проблемы историко-психологического исследования

1. Специфика истории психологии как отрасли психологической науки.
2. Этапы развития научно-психологического знания.
3. Задачи истории психологии
4. Методы историко-психологического исследования
5. Принципы историко-психологического исследования

Тема 8. Предпосылки развития психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как самостоятельной науки

1. Деятельность В.Вундта, Фехнера и их последователей и её значение для психологии
- 2. Особенности программы В. Вундта.**
3. Программа Ф. Брентано
4. Программа И.М.Сеченова
5. Различия трех программ построения психологии как самостоятельной науки
6. Структурализм и функционализм

Реферат

Тема 4. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала

1. Напишите реферат по одной из следующих тем. Реферат оформляется на печатных листах и сдается на проверку преподавателю.

Тематика рефератов:

1. Практический психолог в детском саду
2. Школьный психолог
3. Психолог в Доме ребенка
4. Психолог-реабилитолог
5. Педагог-психолог в школе (профилактика наркозависимости)
6. Преподаватель психологии в общеобразовательной школе
7. Преподаватель психологии в вузе
8. Социальный работник
9. Семейный психолог-консультант
10. Клинический нейропсихолог (в клинике нервных болезней)
11. Психолог в психиатрической клинике
12. Детский нейропсихолог
13. Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»

14. Клинический психолог в судебной сфере
15. Психолог-психотерапевт, консультант при наркологическом диспансере
16. Психоаналитик
17. Психолог-игротерапевт
18. Психолог-перинатолог
19. Военный психолог
20. Психолог в гражданской авиации
21. Психодиагност в управлении персоналом

Тема 5. Психолог как личность и профессионал

Написать реферат на одну из тем, посвященных вкладу в развитие психологии следующих психологов:

1. Леонтьев А.Н. (+ также проговорить про Леонтьева А.А. и Леонтьева Д.А.)
2. Ананьев Б.Г.
3. Выготский Л.С.
4. Рубинштейн С.Л.
5. Эльконин Д.Б.
6. Зейгарник Б.В.
7. Лурия А.Р.
8. Бехтерев В.М.
9. Гиппенрейтер Ю.Б.
10. Теплов Б.М.
11. Бодалев А.А.
12. Кон И.С.
13. Небылицын В.Д.

14. Запорожец А.В.
15. Брушлинский А.В.
16. Петровский А.В.
17. Асмолов А.Г.
18. Зинченко П.И.

Тестирование

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

Примерные вопросы тестирования:

1. ЖИТЕЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВСЕ СВОИ СОВОКУПНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРЕДАЕТ

- А) В виде общей идеи нации
- Б) В чистом виде, в отрыве от породившего контекста
- В) Системообразующими сборниками пословиц и поговорок
- Г) Эпистолярно.

2. В ПСИХОЛОГИИ, КАК НИ В КАКОЙ ДРУГОЙ НАУКЕ, ИМЕЮЩИЕСЯ ОТРАСЛИ

- А) Изолированы друг от друга
- Б) Оторваны от реальной действительности
- В) Узкоспециальны
- Г) Теснейшим образом взаимопересекающиеся.

3. ТЕРМИН «ЭМПИРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» БЫЛ ВВЕДЕН:

- А) в XVI в
- Б) в XVII в
- В) в XVIII в
- Г) в XIX в.

Тема 6. Этика психологической профессии

1 Прочтите высказывание: “Мы можем достигнуть такого уровня управления при котором управляемые, хотя они и следуют порядку намного точнее, чем при старой системе, тем не менее чувствуют себя свободными. С помощью тщательной научной разработки мы управляем не итоговым поведением, а намерением вести себя – мотивами, желаниями, склонностями. Любопытно, что в этом случае никогда не возникает вопроса о свободе. Пусть человек будет счастливым, информированным, умелым, производительным и послушным.” Данное высказывание:

- а) неэтично;
- б) принадлежит не психологу
- в) соответствует пониманию пользы в одном из направлений психологии.

2 К симптомам профессионального выгорания относят:

- а) эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений
- б) сверхценные идеи, нарушения сна, дереализация
- в) многоречивость, повышенная возбудимость, скачка идей

3 При общении с клиентом психолог

- а) руководствуется принципом: «клиент всегда прав»
- б) опираясь на научные знания и практический опыт, может оценить степень правоты клиента и дать рекомендации.

в) вообще не решает вопрос правоты клиента.

4. После психодиагностического обследования

а) клиент имеет право ознакомиться с результатами, и психолог выдает психологическую характеристику на руки клиенту.

б) психолог проводит консультацию по результатам обследования.

в) объясняет клиенту полученные результаты и показывает первичные бланки.

5. Существуют следующие факторы, повышающие эффективность самораскрытия терапевта перед клиентом:

а) пожилой возраст или молодой возраст клиента, конкретное мышление клиента, высокий уровень проявления эмоций в культуре клиента, участие клиента в группе взаимопомощи, когнитивно-ориентированный подход психотерапевта

б) молодой возраст клиента, проведение психотерапии в условиях клиники, высокий уровень абстрактного мышления клиента, ориентация психотерапевта на психоаналитический подход.

в) дефицит проявления эмоций в культуре клиента, наличие у клиента легкой депрессии, ориентация терапевта на поддерживающую терапию.

ориентация терапевта на поддерживающую терапию.

6. Поведение участников психотерапевтического культа характеризуется такими чертами как:

а) идеализация терапевта, расширение сферы социальных контактов, повышенная возбудимость, постепенное сначала незаметное ухудшение соматического здоровья.

б) раздражительность, погруженность в себя, поиск возможности участия в других группах, злоупотребление психоактивными веществами.

в) идеализация терапевта, перманентное участие в "психотерапевтических" мероприятиях (семинары, курсы, воркшопы), постепенный отказ от собственных друзей, семьи, наличие иллюзий особого знания, мудрости и личностного роста, на фоне нарастающей амбивалентности и неуверенности в себе.

7 Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является:

а) специалистом;

б) профессионалом;

с) консультирующим психологом

д) личностью, осваивающую учебно-профессиональную деятельность.

8 Под индивидуальным стилем деятельности не принято понимать:

а) профессиональную творческую активность психолога;

б) обусловленную природными и личностными особенностями человека, устойчивую систему способов и тактик деятельности;

с) целостную систему действий, операций, приемов, способов и умений, которая приобретает устойчивость и существенно сказывается на деятельности человека.

д) обусловленную темпераментом индивидуальную систему приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и целесообразна для достижения успешного результата

9 К комплексу профессиональной психологической компетентности специалиста не относится:

а) коммуникабельность психолога

б) профессиональная позиция

с) знания

д) навыки

10 Эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения:

а) психологическое сопровождение;

б) психологическая поддержка;

- с) психологическое содействие;
- д) психологическое консультирование.

11 Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «добро – зло»:

- а) нравственные задачи;
- б) социальные задачи;
- с) этические задачи;
- д) психологические задачи.

12 Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «хорошо - плохо»:

- а) этические задачи;
- б) нравственные задачи;
- с) социальные задачи;
- д) психологические задачи.

13 Этот вид психологической помощи не предполагает высокой активности и инициативности психолога, а заключается в его готовности в случае необходимости оказать ее:

- а) психологическая поддержка;
- б) психологическое содействие;
- с) психологическое консультирование;
- д) психологическое сопровождение.

14 Какой принцип в работе педагога-психолога нарушает его этический кодекс:

- а) принцип обязательного участия каждого школьника в психологических процедурах;
- б) принцип конфиденциальности;
- с) принцип объективности
- д) принцип уважения своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.

15 Психолог не несёт ответственность:

- а) за правильность психологического диагноза;
- б) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке;
- с) за конфиденциальность результатов психологического исследования;
- д) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем.

Эссе

Тема 1. Психология как профессия

Написать эссе на тему: "Я -будущий психолог"

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-5, УК-6)

1. Предмет истории психологии.
2. Функции истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Источники изучения истории психологии.
5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
6. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
7. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.

Типовые задания для экзамена (УК-5, УК-6)

1. Провести сравнительный анализ академической и практической психологии.
2. Сравните научное и житейское психологическое знание.
3. Провести сравнительный анализ понятий психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
4. Сравнить основные качества профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-5	Демонстрирует высокую способность выстраивать межкультурное взаимодействие на основе этических норм и прав человека
	УК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний в области применения методов самоорганизации и управления собственными ресурсами
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	Демонстрирует достаточную способность выстраивать межкультурное взаимодействие на основе этических норм и прав человека
	УК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний в области применения методов самоорганизации и управления собственными ресурсами
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-5	Демонстрирует среднюю способность выстраивать межкультурное взаимодействие на основе этических норм и прав человека
	УК-6	Демонстрирует средний уровень знаний в области применения методов самоорганизации и управления собственными ресурсами
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	Демонстрирует низкую способность выстраивать межкультурное взаимодействие на основе этических норм и прав человека
	УК-6	Демонстрирует низкий уровень знаний в области применения методов самоорганизации и управления собственными ресурсами

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Карандашев В. Н. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 476 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450791>
2. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - СПб: Питер, 2013. - 583 с.
3. Нестерова А. А., Сулова Т. Ф. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 356 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450625>

6.2 Дополнительная литература:

1. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Введение в профессию психолога : Организационные и этические аспекты профессиональной деятельности психолога: учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 45 с.
2. Черкасова Р.С., М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Введение в профессию психолога. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога : учеб. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. - 46 с.
3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию : Учеб. пособия для вузов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, Смысл, 2005. - 382 с.
4. Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 233 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450624>

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.